

11 de Septiembre Día del Maestro

Nos ponemos en tema

Al maestro, con cariño

Domingo Faustino Sarmiento fue un maestro, escritor, periodista y político argentino. Nació en San Juan, en 1811, "el noveno mes después del 25 de Mayo", como le gustaba recordar. En 1868, llegó a ser presidente de la Nación. Toda su vida defendió la educación como la clave para el progreso de los pueblos y fundó muchas escuelas en todos los niveles educativos. Como homenaje a su obra, todos los 11 de septiembre, fecha del aniversario de su muerte –ocurrida en 1888–, celebramos el Día del Maestro.



Una anécdota

En 1915, en la escuela porteña Cornelio Pizarro, una maestra reunió a los padres. Quería evitar que las diferencias en la forma de vestir de los alumnos provocaran discriminación. Con su propio dinero, compró tela blanca y la repartió entre todos con la idea de que cada uno confeccionara un guardapolvo para su hijo. Un inspector del Ministerio de Educación concurre a la escuela y comprobó que la medida era positiva. Finalmente, en 1918, el uso del guardapolvo blanco pasó a ser obligatorio.

Un valor

Lejos de las grandes ciudades, se encuentran las escuelas rurales. Están en las montañas andinas, en las selvas del norte, en las islas del Delta, en la Patagonia austral. Muchas veces, los chicos deben recorrer largas distancias a pie, a caballo o en lancha para llegar a su escuela. Y tienen que levantarse muy, muy temprano para presentarse a tiempo de saludar a la Bandera. Sin embargo, hacen todo ese esfuerzo con ganas porque saben que la educación es fundamental para desarrollarse como personas.



La educación, la meta más alta

Domingo Faustino Sarmiento nos dejó una enseñanza invaluable: la idea de que la educación es lo más importante para un país. Esta convicción está presente en la obra de toda su vida: como docente, como escritor y también como político. Los maestros de hoy continúan su legado enseñando con vocación, esfuerzo y compromiso a los chicos que, más adelante, forjarán el futuro de nuestra Nación.

La docencia, una profesión que se elige

Contenidos:

Las profesiones. El trabajo como actividad social.

La entrevista como forma de obtener información.

Actividades previas

- 1. Pedí** a los chicos que cuenten qué trabajo u ocupación tienen sus familiares (padres, tíos, abuelos). Entre todos, conversen acerca de los trabajos y profesiones que conocen y, en paralelo, completen en el pizarrón un cuadro como el que sigue:

Tipo de trabajo u ocupación	Lugar donde se realiza el trabajo	Actividades y tareas que implica el trabajo	Forma de vestir y equipo (herramientas, objetos especiales...) que supone el trabajo

Llamá la atención de los chicos sobre el hecho de que algunas profesiones se dedican a proveer servicios –como los maestros, los médicos, los abogados, etc.– y otras, a fabricar productos, como los albañiles, los obreros y los artesanos, entre otros.

Actividades de desarrollo

- 2. Reuní** a los chicos en grupos y pedí que cada uno elija un maestro distinto para entrevistar. Después, piensen entre todos las preguntas más interesantes para formularle. Podés presentarles estas como ayuda:

- ¿De qué querías trabajar cuando eras chico?
- ¿Cuándo elegiste ser maestro?
- ¿Dónde estudiaste?
- ¿Qué cosas son las que más te gustan de ser maestro?
- ¿Qué cosas son las que menos te gustan de ser maestro?
- ¿Cómo eras como alumno?
- ¿Qué pensás de los alumnos de hoy en día?



Actividades finales

- 3. Mostrá** a los chicos las imágenes que siguen. Después, pediles que vayan diciendo qué ocupaciones les parece que tienen estas personas. Preguntales cuáles de los trabajos que mencionan les gustaría hacer de grande y por qué.



La educación es un derecho

Contenidos:

- Cambios y permanencias en la organización del trabajo escolar.
- Los derechos de los niños. La organización del trabajo en común.
- Los acuerdos de convivencia.

Actividades previas

1. **Leé** con los chicos el siguiente fragmento de la Declaración Universal de los Derechos del Niño, adoptada por las Naciones Unidas en 1959. Luego, debatan en conjunto sobre la importancia de la educación en la vida de las personas.

Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita llegar a ser un miembro útil de la sociedad.



Actividades de desarrollo

2. **Lee** con los chicos el fragmento que sigue de la novela *Matilda*, de Roald Dahl:

La directora es la señorita Trunchbull. Ella quiere que haya una estricta disciplina en la escuela y, si quieren un consejo, hagan todo lo posible por comportarse bien en su presencia. No discutan nunca con ella. Hagan siempre lo que diga. Si se enfrentan a ella puede hacerlos papilla.
[...]
¡Sos asqueroso! –rugió la Trunchbull–. ¡Sos una fábrica andante de gérmenes! ¡No quiero verte más hoy! ¡Andá al rincón y ponete de cara a la pared, apoyado en una pierna!

3. **Pedí** a los alumnos que respondan estas preguntas:
 - a. ¿Están permitidos los castigos físicos en las escuelas?
 - b. ¿Está bien que los alumnos obedezcan por miedo?
 - c. ¿Qué pasaría si no hubiera normas? ¿Qué pasaría si cada uno hiciera lo que quisiera sin importarle si eso afecta a los demás?
 - d. ¿Alguna vez tuvieron un problema con un compañero? ¿Cómo lo resolvieron?

Actividades finales

3. **Conversen** entre todos acerca de la importancia de compartir normas para convivir mejor. Proponé a los chicos que redacten un acuerdo de convivencia para el aula. Pueden colgarlo en una cartelera para tenerlo siempre presente.

Podés trabajar con frases célebres sobre el valor de la educación. Pueden ser del propio Sarmiento (“Hombre, pueblo, nación, Estado: todo está en los humildes bancos de la escuela”; “Las escuelas son la base de la civilización”; “Si peleamos por la educación, venceremos a la pobreza”) o de otros: (Donde hay educación, no hay distinción de clases”, Confucio; “Abran escuelas para cerrar prisiones”, Víctor Hugo, o “La alegría de entender es el más perfecto don”, Albert Einstein). La idea es que reflexionen en clase acerca de lo que quieren decir y luego preparen tarjetas con las citas. Para el acto, un grupo de alumnos recitará las frases en el escenario y otro, repartirá las tarjetas entre los asistentes.

**Propuesta
para el acto
escolar**